



ÅRSMELDING FOR ØSTMARKA IL 2015.

Leder:	Thomas Borge
Økonomi:	Villy Mydland
Nestleder:	Hans Håkon Ruud
Forebygging:	Vidar Bøe
Sykkel:	Rigmor Sæbø
Styremedlem:	Sauveur Chirchirillo
Styremedlem:	Kirsti Ruud

TILLITSVERV KNYTTET TIL NIF:

Valgkomiteen NIF:	Vidar Bøe
Styremedlem Akershus idrettskrets:	Vidar Bøe
Leder Lørenskog idrettsråd:	Jostein Mjønerud
Revisor Lørenskog idrettsråd:	Vidar Bøe

LEDERS KOMMENTAR:

Hva er viktig, hva blir viktigst, og hva skal vi holde på med? Idrettsvirksomheten står daglig overfor viktige samfunnsspørsmål og utslagsgivende valg, nettopp fordi den er landets største barne- og ungdomsorganisasjon. Barns oppvekst i trygge omgivelser, samt gode ledere som styrker deres identitet inn mot ungdomstida er viktige brikker i et stort puslespill.

For å understreke idrettens posisjon som samfunnslim, skal vi tro Statsministeren rett, uttalte hun nylig på en pressekonferanse hvor viktig idrett og frivillighet er i arbeidet med å ta i mot syriske flyktningbarn. Et krevende og viktig arbeid.

Kulturminister Linda Hofstad Helleland refset noen uker senere norsk idrett for likestillingsarbeidet. Det er pinlig for Norge at bare 20 av 110 presidenter og generalsekretærer i særforbund er kvinner, sa hun. Følger vi linjen mot kretsarbeid, idrettsråd og klubbarbeid, er tendensen den samme. Av 398 idrettslag på Romerike styres klubbene av 314 menn.

Filosofien og siktemålene i vår klubb har i alle år hatt ei kompassnål som er rettet mot dette arbeidet. Tahirlekene og kvinner som har brukt mye tid på å skape gode idrettsopplevelser for andre er dokumentasjoner gode nok.

Dette arbeidet blir også prioritert fremover. Vi har fått fornyet tillit og ferske prosjektmidler fra Gjensidigestiftelsen for 2 nye år. Integreringsarbeidet mot flyktningbarna inngår i Tahirlekene, og Rigmor har kunngjort et etterlengtet comeback.

Vi har valgt å legge med evalueringsrapporten for Tahirlekene i sin helhet til årsrapporten, da det meste av tiden og dugnadsarbeidet gikk med til disse.

AVTALER:

- Tahirlekene. Samarbeid med Gjensidigestiftelsen lokalt og på landsbasis.
- Rusforebyggende samarbeid med Lørenskog kommune.
- Losbydagen er et stort fellesarrangement for organisasjonslivet i Lørenskog. Dette er et kommunalt utstillingsvindu.
- Ridderdagene i Storedal. Integreert aktivitetshelg tilpasset for funksjonshemmede og funksjonsfriske. En rekke frilufts og kulturelle aktiviteter.

FOREBYGGENDE:

Inngår i årsrapport for Tahirlekene. Se vedlegg 22 sider.

FUNKSJONSHEMMEDE:

Aktivitetsdag for Skåningsrud skole. Elever med funksjonshemming deltok på lik linje med medelever i Tahirlekene.

Vi deltok også under NIF`s grenseløs idrettsdag for barn og voksne med funksjonsnedsettelse i Molde.

Tahirs egenaktivitet er redusert pga Tahirlekenes størrelse. Han deltok i motbakkeløpet Løvsstakken opp i Bergen, og løp Nøkle vann rundt.

FADDERE:

Vi har et godt samarbeid med Lørenskog og Nes videregående skoler i forbindelse med Tahirlekene med tanke på å videreutvikling skoleelevene som faddere og idrettsledere, og ser at denne modellen har stor nytteverdi og gir en vinn vinn effekt for begge parter. Unge elever (30) får egenpraksis gjennom ledsagerfunksjon, dugnad, frivillighet og ledelse. For prosjektet, en stabil funksjonærstab. Benjamin Borge har startet opp AIK`s lederkurs for ungdom.

FOREDRAG:

Det er som i tidligere år holdt en rekke foredrag lokalt, regionalt og på landsbasis. På skoler, hos frivillige organisasjoner og innenfor NIF systemet. Idrettens møteplasser, rus, helse og samfunnsforebyggende verditemaer har vært stoffet. Vi legger også til rette foredrag med eksterne forelesere i samarbeid med Lørenskog og Mailand videregående skoler, Idrettsrådet samt I.O.G.T. Dette er et prioritert arbeid, at vi kan bruke våre røster i et samfunnsforebyggende arbeid. «Ingen kan bli gode alene» Hjelperrollen som er grunnsteinen i Tahirlekene er en god metafor og verdiforståelse på hvor lite som skal til for at livet går lettere, og hvor lite som skal til før ensomheten melder seg.

SAMARBEID MED FRIVILLIGE ORGANISASJONER:

Ullersmo avd Kroksrud landsfengsel. Tahirleker for innsatte og politikere. Ledsagere for Tahir.

Global Dignity Day er en internasjonal dag for verdighet som markeres med et enkelt skoleopplegg på videregående skoler over hele verden. Vi gir talerstolen til ungdommene, og skaper en unik møteplass mellom ungdom og voksne i lokalsamfunnet, der vi deler tanker og historier om hva verdighet betyr i hverdagen. Veiledere for ungdom på Mailand videregående skole.

Turn Point er en stiftelse basert på frivillighet. Formålet er å drive opplysningsarbeid om rusmisbruk i arbeidsliv, organisasjoner, idrett og samfunnet for øvrig samt veiledning av enkeltpersoner rammet av avhengighetsproblematikk. Dette kan være både den avhengige selv og de som ellers er berørt av problematikken. Ofte familie, venner og arbeidskollegaer. Foredragsvirksomhet og møter.

SYKKELGRUPPA:

Vi startet året 2015 med nærmere 67 betalende medlemmer. Fellestreningene ble borte med Rigmor, som trakk seg som trener. Hennes betydning hadde større smitteeffekt enn noen kunne ane. Sauveur Chichirillo og Kåre Østli tok på seg oppgaven som erstattere, men måtte gi seg etter noen uker pga for dårlig oppmøte. Terrenggruppa er i full drift med 6 medlemmer. I skrivende stund er Rigmor tilbake etter ønske fra gjengen som savner det gode miljøet og fellesskapet.

Trine Lise Folvik og Mona Pedersen syklet fra Trondheim - Oslo sammen med Team Foss på tiden 20.59.48.00. Vi skriver med stolthet jentene inn i historiebøkene. Fra før er det to damer som har gjennomført styrkeprøven.

Fra Lillehammer samme helg fullførte Gjermund Rønholt, Kristin Biller (05:36:20) Heidi Marie Aaseng, Erik Hoff og Stig Solberg. Tina Korsrud dro av garde fra Eidsvoll.

Ellers har noen fullført landeveisrittene Enebakk og Randsfjorden rundt, mens andre har syklet Raumerrittet, Grenserittet og Birken. Sauveur brukte 2.23.00 t rundt Enebakk, og 4.06.00 t Øyeren rundt. En sprek 63 åring som fortjener en linje her. Det samme gjelder Lars Ove Thoresen som har vært vårt flaggskip i mange år.

Treningssamlinger blir mer og mer populært. Det styrker både fellesskapet og motivasjon. 14 medlemmer var på treningsamling på Mallorca i mai. Noe senere dro 6 mødre og 14 jenter til vakre Stryn og klatret Via Ferrata. En magisk opplevelse. Fjellturere fanger stadig fler, og tidlig på høstparten ble det arrangert ny fjelltur der bestigning av Uranostinden var det store målet. 43 personer kom til toppen. Det at stadig flere ungdommer slutter seg til oss på disse turene, er en berikelse for alle, sier lederansvarlig Rigmor Sæbø.

Fellesopplevelse over tid var det også for 3 av gruppens medlemmer da de deltok under Viking Tour uken midtsommers. Det ble en våt og kald opplevelse, men Åse Marit trosset og taklet alle utfordringer underveis. Da smaker det ekstra godt når målstreken kommer til syne.

PRESSE:

Mediene vier klubbens arbeid god dekning for arbeidet. Tahirlekene lokalt der lekene arrangeres, men også TV2. Ref Torbjørn Løkken/Vidar Bø.

THRIATLONGRUPPA:

Egen rapport. Verdt å vite er Mette Pettersen Moe sin 4. plass under Mallorca IronMan. Internasjonalt meget bra.

FREMOVER:

- Vi ønsker fortsatt å være en døråpner for lokalt samarbeid og samspill i det forebyggende helsearbeid. Integrering av flyktninger blir en viktig oppgave.
- Å fortsette samarbeidet med faglige kommunale ressurspersoner og frivillige organisasjoner. At dette fører til at ungdommen tar idrettslig samfunnsansvar.
- At klubben følger NIF's verdigrunnlag i idrettspolitisk dokument for 2015-2019. Bl.a. legge til rette for å styrke kvinners rolle og verv i likestillingsarbeidet.
- At den aktivitetsgnist vi tenner gjennom Tahirlekene, fører til at barna melder seg inn i idrettslagene i Lørenskog og distriktet.
- Være en positiv bidragsyter til å styrke idrettsrådets rolle og oppgaver.



Foto: Kay Grue Thorsen

EVALUERING 2015



Forord:

Seks år er gått siden oppstart av Tahirlekene i Lørenskog Kommune. Gjensidigestiftelsen har fulgt lekene med interesse og oppmerksomhet og etter tre år ønsket de å utvide det lokale tilbudet til et mer regionalt prosjekt.

Østmarka IL har fullført perioden og gjennomført lekene etter planen. Det er foretatt noen forbedringer av aktivitetstilbudet underveis. Først og fremst stafett som erstattet individuelle øvelser, noe som viste seg å være vellykket. Senere, innslag av noe færre aktiviteter, på grunn av at flere skoler ble med av hensyn til gjennomføring innen skoletiden.

Kontrakten med Sune Wentzel og innslaget med frisbeeaktiviteter har engasjert stort og virket svært samlende i arrangementet. (Se evaluering fra skolene).

Valg av nye arrangementssteder har ikke vært enkelt, da forventningene fra tidligere skoler om å komme tilbake med Tahirlekene, har vært en selvfølge for dem. I forbindelse med innsalg av lekene er det avgjørende å få drahjelp fra sentrale personer. I forbindelse med prioritering av regioner, har det vært en selvfølge at alle skoler skal med, også de minste. Dette har medført merkostnader pr elev, men har totalt sett styrket lekene troverdighet.

I forbindelse med årets Tahirleker sendte vi ut linker av dokumentaren «Den store Styrkeprøven» til skolene, slik at elevene fikk et bedre kjennskap til Tahir og hans prestasjoner. Det er seks år siden dokumentaren ble sendt på TV2, og de fleste av barna hadde ikke hørt om Tahir tidligere. Linkene og skolemøtet med Tahir i forkant har vært både verdifullt og uerstattelig. «Vi har sett videoene, og de ga oss tårer», skrev noen klassevenninner. Gjensynet med ham under Lekene understøtter overføringsverdiene og bidrar til økt innlevelse hos elevene med tanke på teamarbeid.

Vi viser forøvrig til oppsummerende sluttrapport med tanke på eventuelle framtidsplaner for Tahirlekene som siste hovedpunkt i denne rapporten.



Innhold

Forord:	5
Innhold	6
Linker knyttet til skolebesøk:	7
Øvelser i Tahirlekene 2015:	7
Aktivitet 1. Stafett m/ledsager. Tahirs verden. Samarbeid, spenst, styrke, balanse, smidighet og hurtighet.....	7
Aktivitet 2. Frisbee. Presisjon, teknikk, balanse og koordinasjon.	7
Tidsskjema	7
Brev til nye skoler:	8
Brev til skolene:	8
Tahirlekene Aktivitetsdagen	9
Lardal 2-4 mars.	10
Snåsa 12.13. mai.	10
Nes 21. mai.	10
Øvre Eiker 2. juni.....	10
Eidsvoll 4. juni.	10
Glåmdal 9. juni.	10
Lørenskog 10. juni.....	10
Sørum 12. juni.....	10
Foredrag	11
Økonomi:	12
Oversikt – organisering og tidsbruk:	12
Evaluering av Tahirlekene - Brev til Grunnskolene.	13
Evaluering av Tahirlekene våren 2015.	14
Folkehelsekoordinator Nes kommune, Elize Liljenkvist.....	14
Koordinator for folkehelse og friskliv Snåsa kommune, Bodil Klev Urstad.	15
Åge Tovan. Ordfører i Lørenskog som har fulgt lekene i 6 år.	15
Ås skole, Eidsvoll.....	16
Sand sentralskole, Nord Odal	17
Sønsterud skole, Kongsvinger	17
Steinkjer Montessori.....	18
Lø skole	18
Elever og lærer i 6. klasse ved Fjellfoten skole Nes kommune	19
Langeland skole Kongsvinger	20
Darbu skole Øvre Eiker	20
Benterud skole Lørenskog	21
Lyngstad skole Inderøy	21
Oppsummering Tahirlekene	22
Bakgrunn.....	23
Fakta	23
Forberedelser.....	23
Gjennomføring.....	23
Samarbeidspartnere. Lokale aktører	24
Evaluering fra skoler og elever.....	24
Medieomtale	24
Forbedringspotensiale	24
Hvorfor Tahirlekene videre?	24

Linker knyttet til skolebesøk:

Videoene er nå flyttet til tahiekene.no: <http://tahirlekene.no/om-lekene/sykkeldrommen/video/>
Passordet er: tahirsyssel

Øvelser i Tahirlekene 2015:

Aktivitet 1. Stafett m/ledsager. Tahirs verden. Samarbeid, spenst, styrke, balanse, smidighet og hurtighet.

Elevene konkurrerer i sluset løype med disse øvelsene som er ca 200 meter.

1. Start. Spenst. Sekkehopp. 30 m til neste øvelse.
2. Styrke. En stakk skal flyttes fra A til B. Den kan løftes eller trekkes med tau.
3. Balanse. 3 meter på bom x 2. Fall fører til at utøver må starte der han/hun faller ned.
4. Åling. Et rør med 60 cm diameter og 6 meters lengde krypes/åles gjennom.
5. Sprint. 60 meter til mål.

20 elever fra hver klasse deltar. Klassen tar ut laget før lekene.
Klassene deles inn i heat. 3 lag i hvert heat.
Bestetid gjelder.

Aktivitet 2. Frisbee. Presisjon, teknikk, balanse og koordinasjon.

Aktiviteter med frisbee og Sune Wentzel.
Alle deltar, men det er kun de som ikke var med i stafetten teller med her.

Tidsskjema

Kl 09.00	Oppmøte
Kl 09.15	Åpning
Kl 13.00	Premieutdeling

STAFETTKONKURRANSENE

Kl 09.30	Første heat stafett. 3 lag på startstreken. Vi beregner ca 20 min på hvert av heatene
----------	--

SUNE WENTZEL AKTIVITETER

Kl 09.30	Sune aktiviteter. Det kunngjøres hvilke heat/klasser som er med.
----------	--

Brev til nye skoler:

Til
Rektorer i
Steinkjer kommune
Verran kommune
Inderøy kommune
Snåsa kommune

Snåsa 15.12.2014

Tahirlekene i Snåsa vår 2015

Snåsa skole har fått tilbudet om å delta på Tahirlekene i mai 2015. Dette er et tilbud som er en idé fra Tahir Hussain og Vidar Bøe og er finansiert av Gjensidigestiftelsen. Dette er et forebyggende tiltak for barn fra 12-16 år og er et samarbeid med skoler rundt i landet. Målet er at alle skal få drive aktivitet som gir læring og gode opplevelser, uansett evner. Tilbudet går ut til barn i 6.klasse.

Tahir Hussain ble blind som 12-åring og gjennom kontakten med Vidar Bøe, pensjonert politimann og tidligere idrettsmann, fikk han muligheten til å gjenoppta fysisk aktivitet som han er så glad i. Dette har gitt livet til Tahir mange muligheter og opplevelser og ikke minst en langt bedre helse. Tahirlekene er en aktivitetsdag hvor skoleklasser konkurrerer med hverandre og samholdet og fellesskapet i klassen styrkes. Det er ikke fokus på individuelle prestasjoner.

Tahirlekene kommer i mai til Snåsa skole og vi er veldig glade for at Snåsa blir en arena for disse lekene. Vi ønsker å invitere 6.klassinger i Verran, Inderøy og Snåsa samt 6.klassinger ved noen av skolene i Steinkjer kommune, til Snåsa på denne dagen og er i den forbindelse interessert i å få kontakt med skolene for å informere ytterligere.

Før selve aktivitetsdagen, nærmere bestemt uke 11, vil også Tahir og Vidar Bøe og kanskje flere, reise rundt i klassene. Tahir vil da fortelle om sitt liv, om hans opplevelser med mobbing, hva fysisk aktivitet har betydd for han. Elevene vil med selvsyn se hvor lite som skal til for at han kan klare å gjøre ting som for andre funksjonsfriske er en selvfølge.

Jeg kommer til å ta kontakt med rektor/enhetsleder ved flere skole for å høre hvordan interessen er for å delta på dette.

Det handler om å sette av en klassesstime i mars (Uke 11) og delta på en aktivitetsdag i Snåsa 13.mai 2015. Alle kostnader dekkes av Gjensidigestiftelsen. Det vil dessuten bli et foreldremøte i Snåsa på kvelden 12. mai hvor alle foreldre til de som deltar i lekene er velkommen.

Skolene oppfordres til å følge opp temaet» fysisk aktivitet for alle» framover, slik at det ikke bare blir en » happening» på våren. Hvordan dette kan gjøres er opp til hver enkelt lærer eller skole. Ved Snåsa skole har det vært besøk fra Tahir Hussain, Vidar Bøe samt Trine Vekseth og Chris Bjelke fra Gjensidigestiftelsen. Skolen ser veldig positivt på å delta på dette og ser fram til senere besøk. Vi håper derfor at andre skoler vil komme til Snåsa og dele dette med 6.klassinger i Snåsa.

Undertegnede er kontaktperson for Tahirlekene, men spørsmål kan dessuten rettes til assisterende rektor ved Snåsa skole, Sissel Dyrstad.

Med hilsen
Bodil Klev Urstad



Hei igjen.

Nå er møtene med Tahir og elevene vel unnagjort. Å bli kjent med ham er en viktig forståelsesbrikke for **Tahirlekene**.

Den praktiske gjennomføringen av lekene foregår i ved Skotselv skole 2. juni med konkurransestart klokken 0930. (oppmøte kl 0900)

Praktiske opplysninger

De som trenger busstransport får denne tjenesten.

Alle elevene får tildelt trøyer i ulike farger.
Trøyene sendes til skolene før arrangementet.

Frisbeemester Sune Wentzel blir et populært innslag med sin deltakelse.

Når det gjelder skolekonkurransen viser vi til vedlegget som kort beskriver øvelsene.

Vi premierer beste klasse og beste skole. Poengberegningen favoriserer ingen, selv om elevantallet er ujevnt fordelt.

Som det fremgår av reglene består lagene av 20 deltakere. (10 løper med bind for øynene. De andre er ledsagere.)

Lagene settes opp i samarbeid med lærere og elever.

Felleskap er et av budskapene i Tahirlekene og det er viktig at alle skal være med. Er elevantallet for lite, færre enn 20, deltar noen to ganger.

Er det flere enn 20 teller de som ikke løper stafett med i Sunekonkurransen, som er en del av poengberegningen.

Vi gleder oss til å se dere igjen. I mellomtiden tar vi spørsmål om noe er uklart.

Østmarka IL
Tahirlekene

Vidar Bøe

Tahirlekene Aktivitetsdagen
128 klassebesøk i perioden februar – mai.

Lardal 2-4 mars.

Lardal, Kvelde, Lardal ungdomsskole, Hvittingfoss og Hvarness skole. 605 barn.

Snåsa 12.13. mai.

Snåsa, Snåsa Montessori, Røra, Utøy, Mosvik, Sandvollan, Lyngstad, Sakshaug, Malm, Folla, Binde, Ognndal, Byafossen, Beistad, Kvam, Lø, Sameskolen, Skarpnes, Steinkjer Montessori, Steinkjer vidregående skole. 489 barn. 20 ungdommer.

Nes 21. mai.

Auli, Fjellfoten, Framtun, Fenstad, Nskollen, Skogsbygda, Østgård, Årnes og Nes videregående skole. 259 barn. 20 ungdommer.

Øvre Eiker 2. juni.

Skotselv, Vestfossen, Røren, Ormåsen, Darbu og Hokksund skole. 219 barn.

Eidsvoll 4. juni.

Bønsmoen, Råholt, Langset, Vilberg, Dal, Ås Finstad, Feiring og Eidsvoll Verk skole. 319 barn.

Glåmdal 9. juni.

Ullern, Sønsterud, Vålbyen, Austmarka, Marikollen, Brandval, Vennersberg, Roverud, Langeland, Magnor, Skotterud, Nordhagen. Gardvik, Disenå, Sander, Slåstad, Sand og Øvrebyen videregående skole. 433 barn. 30 ungdommer.

Lørenskog 10. juni.

Kurland, Solheim, Finstad, Fjellhamar, Rasta, Benterud og Lørenskog videregående skole. 459 barn. 20 ungdommer.

Sørum 12. juni.

Skåningsrud og Fjuk skole. 108 barn.

Foredrag.

Det er foretatt åpne kommunale kveldsmøter knyttet til Tahirlekene i Svarstad, på Snåsa og Nes samt i Lørenskog. Her kommer et eksempel på program, emner og betydning.

Invitasjon:



Vi inviterer til vårens verdiseminar:

«Mennesket bak rollene»

Tirsdag 12. mai 2015 kl 18.00 på Snåsa Samfunnshus

Vi inviterer til et kveldseminar som dreier seg om «Mennesket bak rollene». Den røde tråden trekkes av personer som alle har opplevd motgang, medgang og høstet VM titler på idrettsarenaen. Men hva skjedde etterpå?

Det er mange spørsmål knyttet til innholdet, og vi har spennende foredragsholdere som deler sine erfaringer rundt disse utfordringene. De ulike fasene; Gullmedaljen, forberedelsene og ikke minst tiden etter. Hva betyr et godt nettverk? Hvordan og hvorfor bry seg? Hvorfor gikk det galt for noen og bra for andre?

Program:

Velkommen v/ordfører Vigdis Hjulstad Belbo

Torbjørn Løkken. Fra guttedrøm til det verste av det verste

Musikkinnslag ved elever fra Kulturskolen

John Northug. Pappa til en verdensmester

Tahir Hussain/Vidar Bø/Mazhar Hussein: Du scorer ikke mål med en hvit stakk

Koordinator for folkehelse og friskliv/Ass. rektor Snåsa skole «Rikets tilstand»

Avslutning v/Gjensidigestiftelsen

Alle er hjertelig velkommen!

Gratis inngang. Kaffesalg!

Tahirlekene er finansiert ved Gjensidigestiftelsen.



Økonomi:

Inn	Utstyr	Reiseutgifter	Trøyer	Buss skoler	Avtaler	Annet	Tot utg.
750000	3478	196261	240281	239109	157400	1547	838078

Oversikt – organisering og tidsbruk:

Oppgave	Antall	Tidsbruk	Kjørelengde
Antall elever deltatt	2981		
Undervisning klasser	128	128 timer	
Skolebesøk	75		
Involverte kommuner	18		
Foredrag	7	11 timer	
Administrasjon bl møter	1 p	414 timer	
Administrasjon eksternt	4 p	80 timer	
Reisetid		374 timer	19088km
Dugnad Østmarka IL	11p	554 timer	
Dugnad eksternt skole og friv org	120 p	610 timer	

Evaluering av Tahirlekene - Brev til Grunnskolene.



Tahirlekene 2015 er nå avsluttet. Dette året har vært en fin reise, med bla din skole som en av «holdeplassene». Tahirlekene ble for første gang arrangert lokalt i Lørenskog for 6 år siden med støtte fra Gjensidigestiftelsen. Tilbakemeldingene fra skolene etter denne perioden løftet prosjektet til ny satsing. Vi kunne fortsette lekene for tre nye år, på landsbasis.

Denne epoken er nå avsluttet. Vi ønsker i denne sammenheng en tilbakemelding fra dere, som vil ha stor betydning for nye søknadsrunder. Grunnverdiene i prosjektet bygger på sosialisering, aktivitet, samarbeid, ledsagerrollen og antimobbing.

Vi vil sette stor pris på om dere, klassestyrer evtnt andre som har fulgt lekene på nært hold, beskriver kort betydningen av:

1. Klassemøtet med Tahir og elevene:
2. Aktivitetsdagen Tahirlekene:
3. Skolens ønske og forventning om nye leker:

Svarene bes vennligst sendt innen skoleårets slutt. Gjerne elektronisk til denne mailadresse. På forhand tusen takk!

Østmarka IL, 12. juni 2015

Vidar Bøe

Evaluering av Tahirlekene våren 2015.



Folkehelsekoordinator Nes kommune, Elize Liljenkvist.

Jeg synes aktivitetsdagen med Tahirlekene er et fantastisk tiltak, som engasjerer, aktiverer og skaper glede. Det er lærerikt for alle elever å få kjenne på hvordan det kan være å stilles innfor plutselige utfordringer, ved å få prøve seg på rollen som ledsager, og det å være blind. Dette setter ting i perspektiv og starter noen refleksjoner om hvor mye det betyr at vi finnes der for hverandre, og støtter hverandre. Dette er utrolig viktig, og temaet kan ikke løftes for mange ganger, dette er noe vi bør ha fokus på hele tiden.

Jeg har selv vært med og sett elevene «in action» under Tahirlekene og opplever at de har det veldig moro. Det å skape så mye glede, samtidig som en gjennom lekene, og med besøkene i forkant, klarer å sette fokus på det å respektere hverandre for dem vi er og betydningen av å støtte hverandre, er fantastisk.

Jeg håper at Nes får muligheten til å ta imot Tahirlekene også neste år, og i flere år fremover. Takk for en kjempeinnsats.

Koordinator for folkehelse og friskliv Snåsa kommune, Bodil Klev Urstad.

Det har vært interessant å få innblikk i hvordan slike store prosjekt jobber, samarbeider. Fra en stor organisasjon som Gjensidigestiftelsen med sine mål i forhold til satsning.

Ildsjeler som brenner for viktig sak.
Mennesker som byr på seg selv, sin livserfaring.
Skoler som er positive og ser muligheter.

Klassemøtene.

Jeg fikk være med på klassemøtene, og det var veldig nyttig. Ser virkelig at dette er en viktig bit av Tahirlekene, forberede elevene, la de få bli kjent med Tahir og hans liv, stille spørsmål osv. En veldig viktig del av Tahirlekene. En mor sa til meg i etterkant, at barna hadde snakket om at «Alle var vinnere, men hvorfor var det en pokal da?» Jeg mente at budskapet ikke er at «alle er vinnere», men «Alle skal med» Brenn reservebenken osv. Konkurransedelen er en del av lekene, men for å bli god så må det til et samarbeide.

Aktivitetdagen.

Kjempebra. God stemning, med musikk og flotte farger. Det var noen få spørsmål omkring hva som skal skje og hva som forventes av lærerne. Bra hvis de som skal være med skoleklassen er med på klassemøtene. Trygger lærerne også.

Forventninger om at elevene skulle engasjeres hele tiden, skulle det vært en aktivitet uten instruktør, hvor lærere og elever kunne gå i «ventetiden», hvis de ikke ville være heiagjeng?

Det er absolutt forventninger om at dette må gjentas på noen måte, og min rolle ellers:

Veldig moro og hyggelig.

Tidkrevende, mer enn jeg ante.

Utrolig vanskelig å få media med, overraskende.

Mye å koordinere, men dette vil være lettere neste gang. Har lært masse!

Dere er hjertelig velkommen tilbake til Snåsa!

Åge Tovan. Ordfører i Lørenskog som har fulgt lekene i 6 år.

Tahir lekene er kommet for å bli. Alle skal med.

Åge



Ås skole, Eidsvoll

Hei og takk for utrolig fint opplegg! Klassemøtet med Tahir og elevene var helt fantastisk. Dere var veldig direkte i talemåten og la ikke skjul på vanskeligheter og viktigheten av å være gode mot hverandre. Jeg mener det er avgjørende viktig med denne direktheten. Elevene var lydhøre og tilegnet seg viktig lærdom.

Aktivitetdagen var også veldig bra. Viktig at elever får kjenne på hvordan det er å trenge mye hjelp. Supre øvelser og godt gjennomført! Vi ønsker oss det samme opplegget videre.

Kvelde skole, Larvik

Kvelde skole er veldig takknemlige for at vi også i år fikk være med på dette flotte arrangementet.

Lek, mestring, sosialisering og felleskap for alle, er noe vi i skolen har stort fokus på. Ved skolestart på høsten har vi en «anti mobbe uke» med nettopp fokus på dette. Og derfor passer det veldig godt inn med Tahirlekene utpå vinteren.

Skolebesøket med Tahir, Vidar Bøe og Ove Berrefjord var givende både for elever og lærere. I forkant hadde elevene forberedt spørsmål og snakket om hva Tahirlekene handlet om. Møtene i klasserommene satte tanker og opplevelser i gang hos elevene på alle alderstrinn. Dette engasjerte også elevene i ettertid.

Vi opplevde et godt arrangement i Borgen skianlegg. Både store og små hadde fantastiske dager. Noen var første gang på ski, andre var mer erfarne skiløpere. Her var det utfordringer for alle. Og for en glede de viste! God informasjon underveis og mange flotte frivillige som var behjelpelige til en hver tid.

Kvelden i Huldrehallen var gripende og fin. Den rørte ved alle som var der. Et flott arrangement dette også. Vi ved Kvelde skole setter stor pris på, og ser verdien av Tahirlekene inn i skolen. Dette er noe gjerne ønsker å få være med på videre.

Sand sentralskole, Nord Odal

Vi er meget godt fornøyd med lekene og møtet i klasserommet. 6.klasse her på skolen vil svært gjerne delta til neste år. Takk for at vi fikk delta og god sommer til deg og Tahir!

Sønsterud skole, Kongsvinger

Evaluering av Sønsterud skole. Vi vil takke for muligheten for å kunne delta på Tahirlekene. Det har vært veldig lærerikt for elever og lærere. 1.Klassemøte var en tankevekker for elevene for hvordan andre kan ha det. Vidar og Tahir var klare og tydelige på hva de formidlet. Elevene pratet på det etter møte at de tenkte mere over hvordan deres oppførsel kan påvirke hvordan andre har det. 2.Aktivitetsdagen på Kongsvinger. Var bra et dere valgte oppgaver som krevde godt samarbeid for og kunne gjennomføre aktiviteten. Skaper fellesskap. 3. Skolens ønske og forventninger om nye leker. Vi synes at klassemøte er veldig viktig i forkant av lekene.

Håper Tahirlekene fortsetter, det er veldig lærerikt.



Steinkjer Montessori

Vi hadde klassemøte ved Lø skole og deltok på Tahirlekene på Snåsa. Montessori. Klassemøtet med Tahir var en spennende opplevelse. Tahir og Vidar har en spennende historie sammen og hver for seg. Opplegget var akkurat passe alvorlig og akkurat passe "laidback". Elevene fulgte godt med og stilte mange spørsmål. For mange ble det noe en påminnelse om at ikke alle har det så lett som seg selv. Det ble dessverre noe knapt med tid pga flyavgang for Tahir og Vidar. Det trekker litt ned. Og de kunne gjerne ha hatt med litt skrytvideoer/bilder eller noe fra det de har oppnådd sammen. Ingen av mine elever hadde noe kjennskap til Tahir før Tahirlekene ble tema på skolen.

Selve aktivitetdagen ble gjennomført med stil. Elevene fra alle skoler så ut til å ha det kjempegøy. Mine elever var veldig opptatt av å se på de andre barna som prøvde hinderløypen. Flere lærte mye av å se hvordan andre utførte sin rolle som ledsager. Både hvordan man gjør det og hvordan man ikke gjør det. Elevene har også erfart hvor viktig samarbeid er og hvor viktig det er å kunne stole på hverandre. De har nok fundert mindre på sosialisering. Sune hadde freesbeegruppe. Igjen var vi uheldige og det ble litt knapt med tid på vår gruppe da vi var siste gjeng ut med Sune. Det både store og små var enige om var at det ble litt mye venting på oss. Vi hadde helt klart rukket over minst en aktivitet til i løpet av dagen.

Som lærer kunne jeg veldig gjerne tenkt meg å delta på et lignende opplegg ved en senere anledning. Det var lærerikt for store og små og setter fokus på en viktig del av storsamfunnet som lett kommer i skyggen både på skole og ellers i livet. Å akseptere ulikheter, sørge for sosialisering og forebygge mobbing er arbeid det aldri kan bli for lite av. Selv i "gode tider" bør det jobbes med temaet. Som ønske må det være at det blir litt bedre til til både samtale og utførelse av aktivitetdagen. Og gjerne flere aktiviteter.

Kort oppsummert er vi alt i alt fornøyde med dagen og elevene bruker stolt sine Tahirskjorter med jevne mellomrom.

Lø skole

Har snakket med lærer og elevene i 6.klasse ved skolen som deltok. Her er deres tilbakemelding, ordrett, fra hver enkelt.

Klassemøtet med Tahir og elevene: Veldig bra. Terningkast 6. Dette møtet rørte ved hjertet. Det var følelsesladet. Sterkt. Interessant. Vi gledet oss til dagen på Snåsa etter dette. Det fikk oss til å tenke på elever i skolegården. Det ga mer samhold. Jeg fikk litt dårlig samvittighet for ting jeg hadde sakt eller gjort. Bra.

Aktivitetdagen Tahirlekene: Bra. Stilig med t-skjorter. Kunne vært mer aktivitet. Bra med frisbee med Sune. Løypen vi var gjennom var kjempe gøy, kunne godt vært mere/lengre. Mer arrangert med flere aktiviteter.

Skolens ønske og forventning om nye leker: Det ga mersmak. Vi hadde en flott time og en flott dag. Lærer synes møtet den første dagen var sterkt. Dagen på Snåsa kunne gjerne vært fylt med mer aktivitet. Elevene likte de to øktene de hadde med Sune og Tahir. Opplegget er bra, og setter fokus på noe viktig. Samholdet ble bedre, og elevene snakket om det å miste venner dersom noe skjedde med dem.

Takk for et bra opplegg. Lykke til videre!



Elever og lærer i 6. klasse ved Fjellfoten skole Nes kommune

Klassemøtet med Tahir og elevene:

Jeg synes at klassemøtet med Tahir var bra og veldig nyttig. Det er flott at elevene får møte noen som har opplevd det å stå utenfor, og å få Tahirs historie så tett på seg. Elevene satte også veldig pris på møtet, det fikk mange til å tenke og det hadde vært samtaler rundt middagsbordet etter møtet og i tiden før selve lekene da vi så på filmen om Trondheim- Oslo. Vi har også referert til møtet og Tahirs historie i ulike sammenhenger, enten det har dreid seg om ting som virker vanskelige/ håpløse eller det å la noen stå utenfor.

Barn lurer på mye forskjellig, derfor er det fint at dere lar møtet være så åpent og at alle spørsmål kan stilles. Klassemøtet er vesentlig for helheten i opplegget, da blir det mer enn en «happening» på aktivitetdagen.

Aktivitetdagen Tahirlekene:

Vi synes at det var fint at alle fikk prøvd seg i hinderløypa. Vi er 22 elever i klassen, og alle fikk delta etter at vi undersøkte dette- det var elevene veldig fornøyde med. Elevene gjorde seg mange erfaringer, både de som var ledsagere og de som var blinde, med hvordan det er å være avhengig av ekstra hjelp. Synes det var en god øvelse i å få elever som ikke tar så mye ansvar til daglig, til å måtte være bestemte.

Sune- konkurransen var også populær. Vi har kastet mye frisbee på skolen i ettertid. Jeg som lærer tok nyttig læring av dette, jeg så at frisbee kan være en flott og samlende aktivitet for et klassemiljø.

En flott dag for elever og lærere.

Skolens ønske og forventning om nye leker:

Dersom det er praktisk mulig å få til, hadde det vært fint med enda en aktivitet. Har ikke forslag til hva. Håper at dere får til å arrangere dette videre, det kan være med å gjøre en forskjell!

Langeland skole Kongsvinger

Besøket i klassen var meget vellykket. Det gjorde inntrykk på barna å se og høre Tahir fortelle om seg og sin bakgrunn. Spesielt inntrykk gjorde det vel at han har klart å gjennomføre de målene han har satt seg som f.eks.

Styrkeprøven. Vidar Bø fortalte også hvor viktig det var for funksjonshemmede og ha noen som kan være øynene dine og ta deg med ut slik at du ikke blir isolert fra resten av samfunnet.

Tahirlekene var svært vellykket og barna fikk nok øynene opp for hvor viktig øynene er. Godt organisert. Det å ha med en ydmyk verdensmester om velvillig øste av sin kunnskap, var også med på å sette arrangementet i et godt lys.

Skolen vil alltid takke ja til å være med på dette fordi det er et viktig bidrag til å sette funksjonshemmedes habilitet på dagsorden. Et lite ankepunkt var det siste initiativet der de voksne skulle være med på hinderløypa/stafetten. Det er viktig å presisere at en voksen bør være ledsager for en voksen. Det kunne vært frivillig slik at de voksne ikke følte at de måtte presses ut i den aktiviteten. (Det følte som et press fra arrangøren selv om det egentlig var frivillig). Som en digresjon kan vi nevne at vi hadde en sprek 50-åring som faktisk ble såpass skadet i aktiviteten så hun ble sjukmeldt. Når det er sagt er det ikke slik at vi ser på dette som en farlig aktivitet, men greit å ta med dette som en liten tankeboble til senere arrangementer.

Darbu skole Øvre Eiker

Klassemøtet med Tahir og elevene:

Det var veldig spennende å få møte Tahir. Vi fikk beskjed om besøket kun dagen før, men vi rakk likevel å se dokumentaren, slik at elevene visste litt på forhånd. De gledet seg til han skulle komme. Jeg synes elevene hadde mange gode spørsmål å stille han. Etter besøket pratet vi litt mer, og elevene satt igjen med en del inntrykk.

Jeg tror besøket på forhånd hadde mye å si for forventningene til og gjennomføringen av lekene.



Benterud skole Lørenskog

Her kommer en liten tilbakemelding fra 6. trinn på Benterud skole. Først må vi takke for et hyggelig og godt arrangert arrangement. Det er alltid morsomt å være med på Tahirlekene.

Klassemøtet med Tahir og elevene: Møtet med Tahir ble sterkt for mange våre av våre elever. Det var flere som hadde kommentarer i etterkant som for eksempel. "tenk på alt det tullet vi tenker på/ er opptatt av og så kan ikke Tahir engang huske hvordan mammaen og pappaen sin ser ut" Vi mener det er viktig å høre hva Tahir har å fortelle elevene som kan sette deres eget liv og ting de er opptatte av i perspektiv. Det er derfor de opplever det positivt å få besøk av Tahir "Live" enn å bare lese om ham.

Aktivitetdagen Tahirlekene: Elevene synes at stafetten med Tahir og ledsager var morsom. Det er en litt annen vri enn de er vant til fordi det er med ledsager og en som er "blind". Arket i forkant av lekene kunne vært litt tydeligere beskrevet ved å si noe for eksempel om at det skal være ti par (til sammen 20 elever) hvor en er ledsager og en er "Tahir" med bind for øynene. Dette var det flere skoler som misforsto og som dermed hadde delt inn lag (for eksempel med 5 x4 elever på). Bare en liten presisering rundt dette holder. Sune var også et populært innslag som elevene likte godt. Det var til tider litt vanskelig å høre hva som ble sagt fra speakeren.

Skolens ønske og forventning om nye leker: Vi håper det fortsatt vil bli arrangert Tahirleker og at vi igjen får mulighet til å være med på arrangementet. Vi håper og ønsker at arrangementet blir som det har vært arrangert nå. Ikke behov for mange flere aktiviteter for det gir også elevene mulighet til å få spist og lekt på gresset hvis man er så heldig som i år å få fint vær.

Lyngstad skole Inderøy

Klassemøtet med Tahir har gjort inntrykk. De hadde mye å fortelle de andre elevene og voksne som ikke var med på dette møtet. Aktivitetdagene var også en kjempeflott da. Elevene fikk et innblikk med å kunne lede og bli ledet, og var i en verden som de ikke har en anelse om uten denne erfaringen. Flott arrangement. Om en skal kunne bemerke seg noe, så skulle det ha vært et oppslag av tidsskjemaet som var blitt laget. Håper selvsagt at dette vil bli en tradisjon, for lekene er/var med å gi forståelse for de som har et handicap. Samtidig at det ikke skal være noe hinder for å kunne gjennomføre ulike aktiviteter.



Oppsummering Tahirlekene

2013 - 2015



Arrangør Østmarka IL

Samarbeidspartner Gjensidigestiftelsen

Bakgrunn

Tahirlekene er et samarbeidsprosjekt med Østmarka IL og Gjensidigestiftelsen. Østmarka IL fikk tildelt kr 600' i pilotperioden og deretter tildelt prosjektmidler på 2,5 mill.kr for perioden 2013-2015.

Tahirlekene, som har fått navn etter pakistanskfødte Tahir Hussain, er en aktivitetsdag hvor skoleelever samles og konkurrerer lagvis mot hverandre i ulike øvelser. Lekene ble første gang arrangert med stor suksess for sjetteklassingene i Lørenskog, og prosjektet ble deretter videreført som et bredere tilbud til andre regioner i landet.

«Utfordringene i det forebyggende arbeid er stadig flere, og vi har stor tro på at fysisk aktivitet kan være et viktig redskap, sier Chris Bjelke i Gjensidigestiftelsen. Derfor er Tahir-lekene og satsingen på barn og unge er etter vår mening en god investering for fremtiden, med frivilligheten som motor, sier Bjelke. Gjensidigestiftelsen har derfor innvilget støtte på 2,5 millioner kroner».

Fakta

11200 barn har hittil deltatt på Tahirlekene. I alt 29 kommuner er besøkt og 94 skoler har til sammen deltatt på Tahirlekene. Det er produsert og gitt ut gratis «Tahir trøyer» og deltakerbilder til alle elever. Gratis transport til og fra skolene på arrangementsdagen.

Forberedelser

I forkant av lekene tas det kontakt med skolene, kommuner, idrettslag etc.

Et informasjonsmøte med Skolesjef og rektorgruppen i den enkelte kommune er avgjørende for innsalg av arrangementet og Tahirlekene. Deretter er det viktig å få med en sentral helse-/idrettskoordinator på laget, som forsterker lekenes betydning. En samarbeidsavtale med den videregående skolen lokalt, er også et av suksesskriteriene for selve arrangementsdagen.

Alle skolene har i forkant av lekene hatt en « klassetime» med besøk av Tahir Hussain og Vidar Bøe. Dette har vist seg å være viktig og nyttig for elevene, større enn forutsatt, og bidrar særskilt til en bredere forståelse for ledsagerrollen.

Gjennomføring

Rigging og gjennomføring av arrangementet er noe av «akilleshælen». Østmarka IL har klart dette, takket være en kjerne av velvillige medlemmer, som har reist rundt med utstyret og rigget dette kvelden i forveien eller tidlig om morgenen på arrangementsdagen. Skal lekene fortsette, anbefales det at lokale krefter stiller opp til dette. Riggetiden er ca 2 timer før og 2 timer etter selve arrangementet.

Tilbakemelding fra elevene er at de synes løypa er kjempegøy. Samlet sett skal aktivitetene dekke et generelt krav til en rekke fysiske ferdigheter tilpasset deres nivå. Forståelse for ledsagerrollen og evnen til samarbeid blir vektlagt og blir dermed en god balanse til den fysiske gjennomføringen. Klassekonkurransen stimulerer konkurransebehovet og det at løypa ikke er for lang øker spenningsnivået.

Samarbeidspartnere. Lokale aktører

Det har vist seg å være viktig og nyttig å bygge gode relasjoner med lokale aktører og samarbeidspartnere. Så vel for selve gjennomføringen som for tilknytning og forankring av Tahirlekene lokalt. Vi har opparbeidet et godt samarbeid med videregående skoler og vi mener denne modellen har stor nytteverdi og gir en vinn vinn effekt for begge parter. Unge elever får egenpraksis gjennom dugnad, frivillighet og ledelse. For prosjektet, en stabil og billig funksjonærstab.

Vi har også benyttet frivillige organisasjoner, bestående av personer som er utenfor arbeidslivet, f.eks. pensjonister og tidligere rusmisbrukere. Medhjelperne er hele tiden under vår veiledning og vårt ansvar og vi har svært gode erfaringer med bistand fra disse gruppene.

Frisbeeaktivitetene med Sune Wentzel har vært meget vellykket. Han er populær og har en særegen kombinasjon av lek og naturlig autoritet som umiddelbart fanger elevenes oppmerksomhet. Samlet sett bidrar aktivitetsslaget til å løfte Tahirlekene og anbefales videre.

Evaluerer fra skoler og elever

Evalueringer fra de årlige Tahirlekene inneholder tilbakemeldinger fra ulike involverte parter i arrangementene. Samarbeid med skoler og andre instanser, som er regulert innenfor egne oppsatte planer med tanke på ressurs/tidsbruk, forutsetter en fleksibel næring fra vår side. Det har fungert godt og vi har tilpasset vårt konsept etter beste evne, uten at det har gått på bekostning av tilbudet.

Viser til skolenes egne skjønsmessige vurderinger.

Medieomtale

Lokalmediene har vist stor interesse for Tahirlekene. Det har bidratt til økt interesse for lekene og ikke minst en forsterkning av budskapet til en langt større gruppe. Det sosiale og inkluderende budskapet har fått bredere oppmerksomhet enn forutinntatt, noe som har igjen har gitt oss som arrangører en ekstra verdi.

Forbedringspotensiale

Tilbakemeldinger fra skoler og elever har gjennomgående vært svært gode. Samlet sett har vi gjort erfaringer som gir grunnlag for enkelte justering og forbedringer. Dette går på blant annet å gjeninnføre en tilleggsaktivitet, slik vi hadde i begynnelsen. Noen lærere bemerket at det ble noe ventetid under siste arrangement. Andre igjen hevdet at det var fint med et pusterom hvor elevene aktiviserte seg selv.

Vi slutter oss til begge tilbakemeldingene og ser at dette blir viktige avklaringer i innsalgperioden. Antall elever og type aktivitetsarena vil ha betydning her. Egenaktivitet gjør krav på en arena slik vi hadde på Nes hvor lekene ble arrangert i skogen, eller i Rådhusparken i Lørenskog hvor området ga albuerom.

Hvorfor Tahirlekene videre?

Erfaringene med Tahirlekene gir forsterket grunnlag til å se for seg at tilbudet forlenges og utvides til flere regioner i landet. Viser til skolenes tilbakemeldinger, og velger i denne sammenheng et sitat som forteller noe om hvor viktig en skole opplevde Tahirlekene:

«Selve aktivitetdagen ble gjennomført med stil. Elevene fra alle skoler så ut til å ha det kjempegøy. Mine elever var veldig opptatt av å se på de andre barna som prøvde hinderløypen. Flere lærte mye av å se hvordan andre utførte sin rolle som ledsager. Både hvordan man gjør det og hvordan man

ikke gjør det. Elevene har også erfart hvor viktig samarbeid er og hvor viktig det er å kunne stole på hverandre. De har nok fundert mindre på sosialiseringssiden.»

En fersk undersøkelse viser at barn helt ned i 8 års alderen er opptatt av å ha en sunn og slank kropp. En ung jente sa det slik: «Det er finere å hjelpe enn å erte». Mens vi voksne bruker tusen ord på å formidle f.eks. mobbing og kroppsfixering, ser barna overføringsverdien av hvor lite som skal til for å endre oppfatning av hverandre gjennom disse lekene.

Det har vært en berikelse å få være en del av og få delta i dette prosjektet.